МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СИСТЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» являются формирование у студентов знаний о теории и практике планирования и прогнозирования социально-экономического развития, способствующих обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с дополнительными компетенциями в сфере предпринимательства, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Экономический анализ и бизнес-аналитика, Инвестиции и инвестиционная деятельность, Страхование, Мировая экономика и международный бизнес, Национальная экономика, Экономика России; прохождению практик: Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, а также подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность и механизм действия основных экономических законов, систем, институтов;
- методы анализа экономических процессов и явлений на рынке;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах;
- основные тенденции и практику применения правил и методов хозяйственной деятельности субъектов экономики.

Уметь:

- анализировать актуальные вопросы экономики и предпринимательства;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, отражающих динамику развития экономических процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социально-экономических объектов и процессов.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза социально-экономических явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом экономических наук (сформированных в процессе изучаемых ранее дисциплин).

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» способствует подготовке обучающегося к профессиональной деятельности в области предпринимательства: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы как в системе общего среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных

		экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК- 3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного экономического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономики и предпринимательства как системы гуманитарных знаний в их структурном единстве и функциях. ПК-3.3. Знает и умеет анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– цели и механизмы социально-экономической политики (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– финансовые инструменты и методы экономических расчётов (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– различные элементы систем изучаемой предметной области, их связи и использование в науке и образовании (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– структуру и содержание образовательной области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– основные понятия в области экономики и предпринимательства, их системно-структурные связи в контексте экономического развития общества (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– основные закономерности, типичные явления в области экономики и предпринимательства, а также их объектов и процессов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– теоретические сведения о структуре экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– основные положения и правила в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– основные подходы к формированию экономических категорий (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– теорию и методику обучения экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– теорию и методику организации информационно-образовательной среды учителя и школы в области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– содержание изучаемых разделов экономики и предпринимательства в их историческом и методическом единстве (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– методы анализа в разделах экономики и предпринимательства;
– классификацию, характеристики и учебные функции прикладных задач в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы 1,2,3));
– опознавать изученные понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами экономики и предпринимательства и реализующими их технологиями (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– выделять и систематизировать разные виды условных обозначений и соотносить их со смысловым содержанием применительно к экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– использовать различного рода прикладные программы для решения учебных задач (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– анализировать и характеризовать готовый экономический объект/предпринимательский продукт в контексте решения учебных задач;
– выявлять в конкретной решенной задаче ошибки и недочеты, определять их природу (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));
– анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7));

– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-9 (индикаторы 1,2,3));

– методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов (УК-9 (индикаторы 1,2,3));

– финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9 (индикаторы 1,2,3));

– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9 (индикаторы 1,2,3));

– методикой проведения всех видов аналитики, доказательств и рассуждений (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));

– технологиями алгоритмизации и программирования (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));

– навыками работы в текстовых, графических и видео редакторах, с электронными таблицами и базами данных в экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));

– методами экономического моделирования и планирования (ПК-3 (индикаторы 1,2,3));

– методами оценки мировых, национальных и региональных особенностей развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка – 40 ч.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка – 44 ч.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов	7	2	-	1	6 ПП	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Тема 2. Система, принципы и методы	7	2	-	1	6 ПП	Выполнение практических заданий по

	социально-экономического прогнозирования и планирования						теме, реферат
3	Тема 3. Организация социально-экономического планирования в Российской Федерации	7	2	-	1	6	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Тема 4. Прогноз социально-экономического развития страны	7	2 ПП	-	1	6 ПП	Выполнение практических заданий по теме
5	Тема 5. Прогнозирование динамики экономического роста и структуры национальной экономики	7	2 ПП	-	2	6	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и кредитных отношений	7	2 ПП	-	2 ПП	4	Выполнение практических заданий по теме ТК 1
7	Тема 7. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	7	2ПП	-	2 ПП	4ПП	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание
8	Тема 8. Прогнозирование научно-технического развития и планирования инвестиционной и инновационной деятельности	7	1	-	2 ПП	2	Выполнение практических заданий по теме
9	Тема 9. Прогнозирование и развитие социально-экономических направлений регионов	7	1	-	2 ПП	2 ПП	Выполнение практических заданий по теме, Эссе. ТК 2
Итого			16	-	14	42	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов	5	-	-	-	10	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Тема 2. Система, принципы и методы социально-экономического прогнозирования и планирования	5	1	-	1	10	Выполнение практических заданий по теме, реферат
3	Тема 3. Организация социально-экономического планирования в Российской Федерации	5	-	-	1 ПП	10	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Тема 4. Прогноз социально-экономического развития страны	5	1	-	1 ПП	10	Выполнение практических заданий по теме
5	Тема 5. Прогнозирование динамики экономического роста и структуры национальной экономики	5	1 ПП	-		10ПП	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и кредитных отношений	5	1 ПП	-	1	14ПП	Выполнение практических заданий по теме
Всего			4	-	4	64	-
11	Тема 7. Прогнозирование и планирование социального	5	-	-	1ПП	8ПП	Выполнение практических заданий по

	развития и уровня жизни населения						теме
12	Тема 8. Прогнозирование научно-технического развития и планирования инвестиционной и инновационной деятельности	5	1ПП	-	-	4ПП	Выполнение практических заданий по теме, эссе
13	Тема 9. Прогнозирование и развитие социально-экономических направлений регионов	5	1ПП	-	1ПП	11	Контрольная работа
Всего			2	-	2	23	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов

Сущность социально-экономического прогнозирования и планирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. Методы социально-экономического прогнозирования и планирования как учебной и научной дисциплины. Типология прогнозов.

Тема 2. Система, принципы и методы социально-экономического прогнозирования и планирования

Система прогнозирования и планирования. Основные группы прогнозов. Основные принципы и методы планирования и прогнозирования. Основные функции прогнозирования и планирования.

Тема 3. Организация социально-экономического планирования в Российской Федерации

Характеристика системы общегосударственного планирования в РФ. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура. Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы, концепции, стратегии программы и проекты и организация их разработки. Информационное обеспечение плановой работы. Стратегический контроль за процессом планирования и реализации плановых решений.

Тема 4. Прогноз социально-экономического развития страны

Прогноз социально-экономического развития страны: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

Тема 5. Прогнозирование динамики экономического роста и структуры национальной экономики

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

Тема 6. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и кредитных отношений

Сущность, содержание и методы бюджетного прогнозирования и планирования. Планирование доходов и расходов бюджетов. Стратегическое бюджетное планирование и программно-целевое управление бюджетными расходами. Сущность и содержание планированияи прогнозирования в денежно-кредитной сфере.

Тема 7. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения.

Тема 8. Прогнозирование научно-технического развития и планирования инвестиционной и инновационной деятельности

Тенденции инновационно-индустриального развития и особенности прогнозирования инвестиционной и инновационной деятельности в современных экономических условиях. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.

Тема 9. Прогнозирование и развитие социально-экономических направлений регионов

Методы и подходы к прогнозированию и планированию развития регионов. Прогнозирование развития субъектов РФ в современный период.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение практических заданий.
4) Контрольные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются практические задания, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание реферата, Предложенные самостоятельные работы выполняются самостоятельно. Так при написании эссе по предложенным темам необходимо представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, как на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, так и на практическом конкретном материале.

На экзамене по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и экзаменационными билетами, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами, за два вопроса студент может набрать 15 баллов. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки на вопрос:

6-7,5 баллов, оценивается как **«отлично»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

4-5 баллов оценивается как **«хорошо»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

2-3 балла оценивается как **«удовлетворительно»** и ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-1,5 баллов оценивается как **«неудовлетворительно** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Правила рейтинговой системы оценивания
результатов обучения студентов по дисциплине
«Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-48**
Устный ответ	0-18
Практические работы	0-30
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-10
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость *(в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)*	0-12
Итого	**0-100**

Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде, конкурсе проектов	0-15
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения формируется по 30-балльной шкале, полученных на экзамене с оценкой (14 баллов – тестирование; 16 баллов – представление электронного портфолио).

Оценка на экзамене с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем» для студентов заочной формы обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 - 30 баллов	21 - 25 баллов	17 - 20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- **основная литература:**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708877). – Библиогр.: с. 147-149. – Текст : электронный.

2. Стратегическое планирование : учебник : [16+] / М. С. Санталова, И. П. Гладилина, Г. В. Дёгтев [и др.] ; под науч. ред. М. С. Санталовой ; Университет Правительства Москвы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709877. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05626-0. – Текст : электронный.

3. Стратегическое управление : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 234 с. : ил., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710099. – ISBN 978-5-394-05325-2. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.
2. Вечканов, Г. С. Макроэкономика : учебник / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 544 с.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.
4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 463 с. : граф., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684876. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01524-8. – Текст : электронный.
5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник : [16+] / В. А. Цветков, С. В. Шманёв, А. М. Луговской [и др.] ; под ред. В. А. Цветкова, С. В. Шманева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 504 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720961. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-531-2. – Текст : электронный.
6. Парсаданов, Г. А. Прогнозирование и планирование социально-экономической системы страны (теоретико-методологические аспекты) : учебное пособие для вузов / Г. А. Парсаданов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 224 с.
7. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 556 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708564. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2947-6. – Текст : электронный.
8. Рой, Л. В. Анализ отраслевых рынков : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Рой, В. П. Третьяк ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 442 с.
9. Социально-экономическая статистика : учебник для бакалавров / под ред. М. Р. Ефимовой. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 591 с.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Кредитный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html

Журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/index.php?str=3&id=85

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и электронные плакаты.

Автор рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем»

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям:

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование: основные понятия, предмет, методы и типология планов и прогнозов

1. Сущность социально-экономического прогнозирования и планирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Методы социально-экономического прогнозирования и планирования как учебной и научной дисциплины.
3. Типология прогнозов.

Тема 2. Система, принципы и методы социально-экономического прогнозирования и планирования

1. Система прогнозирования и планирования.
2. Основные группы прогнозов.
3. Основные принципы и методы планирования и прогнозирования.
4. Основные функции прогнозирования и планирования.

Тема 3. Организация социально-экономического планирования в Российской Федерации

1. Характеристика системы общегосударственного планирования в РФ.
2. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура.
3. Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия.

Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.

4. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы, концепции, стратегии программы и проекты и организация их разработки.
5. Информационное обеспечение плановой работы.
6. Стратегический контроль за процессом планирования и реализации плановых решений.

Тема 4. Прогноз социально-экономического развития страны

1. Прогноз социально-экономического развития страны: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
2. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

Тема 5. Прогнозирование динамики экономического роста и структуры национальной экономики

1. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.
2. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.
3. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
4. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

Тема 6. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и кредитных отношений

1. Сущность, содержание и методы бюджетного прогнозирования и планирования. Планирование доходов и расходов бюджетов.
2. Стратегическое бюджетное планирование и программно-целевое управление бюджетными расходами.
3. Сущность и содержание планирования и прогнозирования в денежно-кредитной сфере.

Тема 7. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

1. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
2. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальныенормативы; методики обоснования.
3. Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.
4. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
5. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения.

Тема 8. Прогнозирование научно-технического развития и планирования инвестиционной и инновационной деятельности

1. Тенденции инновационно-индустриального развития и особенности прогнозирования инвестиционной и инновационной деятельности в современных экономических условиях.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.

Тема 9. Прогнозирование и развитие социально-экономических направлений регионов

1. Методы и подходы к прогнозированию и планированию развития регионов.
2. Прогнозирование развития субъектов РФ в современный период.

Учебная и учебно-методическая литература к практическим занятиям:

– **основная литература:**

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с.
2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.
3. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с.
4. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.
5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.

- дополнительная литература:

1. Анализ и прогнозирование рынка: учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с.
2. Власов М.П. Моделирование экономических систем и процессов: Учебное пособие/ М.П. Власов, П.Д. Шимко. -М.: ИНФРА-М, 2019, 2020. -336 с.
3. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник/ Р.А. Попов. -М.: ИНФРА-М, 2016, 2022. -288 с.
4. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с.
5. Управление социально-экономическими системами: Учебное пособие для вузов/ Ред. З.Р. Тавасиева, И.З. Тогузова, Л.К. Гуриева. -М.: Юрайт, 2020. -137 с.

Контрольная работа. Тестовые задания

1. Регулирование экономических процессов и развитие территориальной структуры происходит за счет:
а) государственного кредита; б) государственного бюджета; в) местного бюджета;
г) внебюджетных фондов; д) фондов страхования.
2. Основной финансовый план государства - это:
а) бизнес-план;
б) стратегический план; в) ответы 1) и 2);
г) государственные финансы; д) государственный бюджет.
3. Разность между выпуском товаров и услуг по стране и промежуточным потреблением – это…
а) расчет ВВП экономико-статистическим методом; б) расчет ВВП производственным методом;
в) расчет ВВП методом использования доходов; г) расчет ВВП методом по источникам доходов.
4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:
а) статистический; б) сравнительный; в) нормативный.
5. Макроэкономическая модель создается для:
а) отражения идеального функционирования экономики;

б) точного отражения процессов, протекающих в экономике; в) выявления принципиальных экономических связей;
г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные.
6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:
а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.
6. Что является основным обобщающим макроэкономическим показателем в системе национальных счетов?
а) доходы населения;
б) расходы домохозяйств;
в) валовой внутренний продукт; г) национальное богатство.
7. К математическим методам исчисления демографических прогнозов относят: а) экстраполяция;
б) статистический; в) экспертный;
г) экономический.
8. Система национальных счетов представляет собой… а) отраслевую структуру доходов;
б) отраслевую структуру расходов;
в) структурные элементы доходной и расходной частей ВВП;
г) совокупность информации о макроэкономических процессах, о состоянии основных сфер национальной экономики.
9. Валовой внутренний продукт – это…
а) совокупная рыночная стоимость произведенных конечных товаров и услуг в экономике данной страны за год, созданных внутри страны с использованием факторов производства, принадлежащих как данной стране, так и другим странам;
б) упорядоченная совокупность информации о макроэкономических процессах, о состоянии основных сфер национальной экономики;
в) стоимость промежуточных товаров и услуг;
г) институциональная и отраслевая структура экономики.
10. ВВП может быть рассчитан рядом, ниже указанных, способов. Укажите на способ, не относящийся к данному утверждению:
а) производственный;
б) использования доходов;
в) экономико-статистический;
г) формирования ВВП по источникам доходов.
11. Разность между выпуском товаров и услуг по стране и промежуточным потреблением – это…
а) расчет ВВП экономико-статистическим методом; б) расчет ВВП производственным методом;
в) расчет ВВП методом использования доходов; г) расчет ВВП методом по источникам доходов.
12. Индекс дефлятор ВВП показывает… а) увеличение ВВП за счет роста цен;
б) относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;
в) изменение ВВП за счет изменения инфляции;
г) изменение ВВП за счет увеличения (снижения) объемов выпуска продукции.
13. Индекс потребительских цен показывает… а) увеличение ВВП за счет роста цен;
б) относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;

в) изменение ВВП за счет изменения инфляции;
г) изменение ВВП за счет увеличения (снижения) объемов выпуска продукции.
14. Баланс трудовых ресурсов – это система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение….
а) в течение одного календарного года; б) по сферам и видам деятельности;
в) в одной из исследуемых отраслей с определенным набором видов деятельности; г) ни одно из выше перечисленных.
15. Валовой национальный продукт – это….
а) обобщающий макроэкономический показатель, представляющий собой конечную стоимость товаров и услуг в рыночных ценах, произведенного страной в течение года; б) микроэкономический показатель уровня производства;
в) объем произведенных товаров и услуг в текущих, действующих в данном году цена
16. К математическим методам исчисления демографических прогнозов относят: а) экстраполяция;
б) статистический; в) экспертный;
г) экономический.
17. Что является основным обобщающим макроэкономическим показателем в системе национальных счетов?
а) доходы населения;
б) расходы домохозяйств;
в) валовой внутренний продукт; г) национальное богатство.
1. Демографический прогноз учитывает изменения численности по…… а) возрастно-половой и семейной структуре;
б) рождаемости;
в) смертности и миграции;
г) всем выше перечисленным критериям.
18. Интенсивный тип экономического развития характеризуется…..
19. а) ростом производства исключительно за счет количественного увеличения вовлекаемых в процесс производства ресурсов прежнего качества;
б) ростом минимального размера оплаты труда; в) снижением уровня инфляции;
г) ростом производства за счет повышением эффективности экономической системы.
20. Продуктивная занятость населения – это….
а) занятость населения в общественном производстве;
б) числом людей, не только занятых в общественном производстве, на военной службе, альтернативной гражданской службе, службе в органах внутренних дел, но и
обучающихся очно (в трудоспособном возрасте), занятых ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;
в) такое экономическое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу ее имеют, отсутствует циклическая безработица;
г) отношение величины продуктивной занятости к величине занятости социально полезной.
21. Экстенсивный тип экономического развития характеризуется….
а) ростом производства исключительно за счет количественного увеличения вовлекаемых в процесс производства ресурсов прежнего качества;
б) ростом минимального размера оплаты труда; в) снижением уровня инфляции;
г) ростом производства за счет повышения эффективности экономической системы.
22. Среднесписочная численность работников за год определяется путем: а) учета всех сотрудников на конец года;
б) суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца и деления полученной суммы на число дней;

в) нахождения средневзвешенного значения списочного состава на начало и конец календарного года;
г) путем суммирования среднесписочной численности работников за все месяцы и деления полученной суммы на 12.
23. Можно ли связать макроэкономическое развитие с понятием «экономический рост»? а) да;
б) нет;
в) только в случаях с прогнозированием ВВП; г) только в условиях плановой экономики.
24. В какой из отраслей сконцентрирована наибольшая часть национального богатства (по основным производственным фондам)?
а) транспорт и связь; б) торговля;
в) строительство;
г) обрабатывающие производства.
25. Прогноз структуры экономики – это…
а) отношения между элементами экономической системы, выделяемыми в зависимости от рассматриваемого направления анализа;
б) определение на будущий период совокупности взаимосвязанных показателей,
характеризующих динамику вы-пуска, затрат, ресурсов в отдельных отраслях экономики и компонентов конечного спроса;
в) это перспективные направления развития множества субъектов социальных и экономических отношений, взаимодействие которых образует экономическую систему; г) альтернативные пути изменения структуры экономики.
26. Баланс трудовых ресурсов – это система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение….
а) в течение одного календарного года; б) по сферам и видам деятельности;
в) в одной из исследуемых отраслей с определенным набором видов деятельности; г) ни одно из выше перечисленных.
27. Индекс потребительских цен показывает… а) увеличение ВВП за счет роста цен;
б) относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;
в) изменение ВВП за счет изменения инфляции;
г) изменение ВВП за счет увеличения (снижения) объемов выпуска продукции.
28. Индекс дефлятор ВВП показывает… а) увеличение ВВП за счет роста цен;
б) относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;
в) изменение ВВП за счет изменения инфляции;
г) изменение ВВП за счет увеличения (снижения) объемов выпуска продукции.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ЭССЕ/ЗАДАЧИ).

1. Проанализируйте состояние трудовых ресурсов Российской Федерации. С помощью тренда осуществите прогноз.
2. Как происходит (интенсивоность, динамика) воспроизводство населения в Вашем и соседних регионах? Оцените уровень экономически активного населения этих же
регионов.
3. Выявите причины миграции населения в РФ. Прогноз безработицы в РФ.
4. Осуществите любым доступным Вам способом прогнозирование трудовых ресурсов Российской Федерации.
5. Осуществите с использованием данных Росстата баланс трудовых ресурсов Вашего региона.
6. Проведите исследование уровня жизни за рубежом (Франция, Германия, США) и выявите

особенности по сравнению с Россией.
7. Оцените состояние уровня жизни в развитых странах мира (Германия, Россия, США, Китай).
8. Прожиточный минимум и потребительская корзина 2022 г. в РФ и Вашем регионе – связь и методики для их определения в натуральном и стоимостном выражениях.
9. Проанализируйте факторы роста и снижения доходов и расходов населения Вашего региона.
10. Какие рыночные механизмы увеличения денежных доходов населения используются в Германии, США, Японии, Китае, России?
11. Проанализируйте государственный бюджет на 2022 год. Определите особенности его прогнозирования и планирования.
12. Оцените дефицит бюджета Вашего региона и способы его покрытия.
13. Спрогнозируйте платежный баланс и валютный курс на среднесрочную перспективу.
14. Неналоговые поступления: какие проблемы возникают с ними в Вашем регионе? Приведите пример.
15. Проанализируйте расходную и доходную части госбюджета 2022 года.
16. Представьте схематично структуру органов государственного управления Вашего региона.
17. С помощью каких методов осуществляется управление социальным и экономическим развитием г. Севастополя и в целом Российской Федерации.
18. Оцените современные проблемы государственного управления и охарактеризуйте их.
19. Какие проблемы социально-экономического развития в государстве за последние 5 лет отмечаются экспертами и каковы перспективы их устранения.
20. Используя отечественный и зарубежный опыт, спрогнозируйте перспективы и возможности совершенствования процессов социально-экономического развития в России.

ЗАДАЧИ.

1. Используя положения Бюджетного кодекса РФ перечислите участников бюджетного процесса публично-правовых образований и укажите осуществляемые ими полномочия по вопросу составления проектов бюджетов.

№ п/п	**Участник бюджетного процесса**	**Перечень полномочий по вопросам составления проектов бюджетов**
федеральный бюджет		
бюджет субъекта РФ (по выбору студента)		
местный бюджет (по выбору студента)		

2. Составьте схему, характеризующую бюджетные полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти (местного самоуправления) в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

3. Составьте схему, отражающую взаимодействие участников бюджетного процесса в составлении проектов бюджетов бюджетной системы (по выбору студента).

4. Используя метод сценариев и экспертных оценок, сопоставьте параметры социально-экономического развития России и субъекта РФ с федеральным бюджетом и бюджетом субъекта РФ (по выбору студента). Обоснуйте влияние параметров прогноза социально-экономического развития на основные
характеристики бюджета. Для выполнения задания составьте таблицу.

Показатели прогноза социально-экономического развития	Краткая характеристика	Показатели бюджета	Краткая характеристика
….			
….			
ИТОГО ВВП		ИТОГО доходы/расходы	

5. Используя балансовый метод формирования бюджета и данные закона о бюджете (решение собрания депутатов о местном бюджете):
- определите дефицит/профицит бюджета на текущий год и плановый период;
- перечислите способы обеспечения сбалансированности бюджета;
- отразите в таблице дополнительными строчками (в случае необходимости отдельной таблицей) варианты составления сбалансированного бюджета.

Показатели	**Отчетный**	**Текущий**	**Очередной**	**Плановый период**	
				1 год	**2 год**
Доходы - всего					
Расходы – всего					
Дефицит/Профицит					

Перечень тем рефератов и докладов

1. Структура органов управления социальным и экономическим развитием (регион, государство).
2. Современные проблемы управления социально-экономическим развитием в государстве и перспективы его
совершенствования.
3. Особенности международной деятельности РФ и ее влияние на экономику государства.
4. Сущность и особенности прогноза крупных отраслей и регионов; прогноза развития народнохозяйственных комплексов; прогноза экономики страны в целом.
5. Социально-экономическое планирование и прогнозирование.
6. Характерные особенности межотраслевых комплексов: инвестиционный; ТЭК; АПК; военно-промышленный комплекс.
7. Организация социально-экономического планирования и прогнозирования на макроуровне в Российской Федерации.
8. Экономический рост как объект планирования и прогнозирования.
9. Прогнозирование демографических показателей.
10. Прогнозирование рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.

11. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.
12. Уровень жизни населения как объект прогнозирования.
13. Прогнозы доходов населения.
14. Баланс денежных доходов и расходов населения.
15. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы.
16. Отраслевые экономические прогнозы.
17. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов в РФ.
18. Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны.
19. Стратегии денежно-кредитного регулирования в ресурсо-ориентированной экономике.
20. Сценарный прогноз основных макроэкономических показателей.
21. Прогноз научных исследований и технологического развития.
22. Долгосрочный прогноз развития экономики России и его особенности.
23. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях экономической турбулентности.
24. Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики.
25. Методология отраслевого прогнозирования.
26. Понятие и назначение межотраслевого баланса.
27. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности.
28. Организация государственного прогнозирования.
29. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.
30. Прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
31. Прогнозирование национальной экономики в зарубежных странах.
32. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
33. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.
34. Сценарии прогноза и стратегия перехода России к инновационному пути развития.
35. Стратегическое планирование структурной динамики.
36. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
37. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ 1-2

Список вопросов:

1. Сущность социально-экономического планирования и прогнозирования, предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Методы социально-экономического планирования и прогнозирования планирования и прогнозирования как учебной и научной
дисциплины.
3. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура. Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия.
4. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.
5. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы, концепции, стратегии программы и проекты и организация их разработки.
6. Информационное обеспечение плановой работы.

7. Стратегический контроль за процессом планирования и реализации плановых решений.
8. Прогноз социально-экономического развития страны: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
9. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны;
10. Прогноз социально-экономического развития страны: содержание этапов; специфика используемого информационного массива.
11. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.
12. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей, характеризующих экономический рост: сущность; особенности учета и ранжирования.
13. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
14. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
15. Сущность, содержание и методы бюджетного планирования и прогнозирования.
16. Планирование доходов и расходов бюджетов.
17. Стратегическое бюджетное планирование и программно-целевое управление бюджетными расходами.
18. Сущность и содержание планирования и прогнозирования в денежно-кредитной сфере.
19. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
20. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.
21. Реальные доходы: понятие; методики расчета.
22. Баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.
23. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
24. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения.
25. Тенденции инновационно-индустриального развития и особенности прогнозирования инвестиционной и инновационной деятельности в современных экономических условиях.
26. Прогнозирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.
27. Стратегическое планирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.
28. Методы и подходы к прогнозированию и планированию развития регионов.
29. Прогнозирование развития субъектов РФ в современный период.
30. Программно-целевой метод планирования и прогнозирования.
31. Международные отраслевые, региональные и ведомственные программы.
32. Субъекты и объекты прогнозирования и планирования.
33. Состав и структура министерств, ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ и других организаций, участвующих в разработке и реализации прогнозно-плановых документов.
34. Прогнозирование социально-экономического развития страны, ее регионов, отраслей, институциональных секторов и комплексов на долгосрочную перспективу.
35. Анализ опыта разработки стратегии развития страны до 2025-го года.
36. Технология и основное содержание, целевые ориентиры и ресурсное обеспечение социально-экономического развития страны до 2025-го года.
37. Показатели, характеризующие состояние и эффективность использования результатов научно-исследовательских и опытно-внедренческих разработок в отраслях материального

производства и непроизводственной сферы. Новые подходы к прогнозированию результатов и последствий внедрения НТП.
38. Методы разработки планов. Аналитические и плановые методы.
39. Рабочие приемы плановых проектировок и расчетов. Укрупненные методы планирования и методы детального счета.
40. Метод плановых расчетов по факторам. Экстраполяция. Экспертные оценки в социально-экономическом планировании.
41. Программно-целевой метод. Нормативный метод: технико-экономические, экономические, социальные нормы и нормативы.
42. Интуитивные методы прогнозирования. Модели социально-экономического планирования и прогнозирования: экономико-математические, факторные, структурные и др.Информационное обеспечение планирования и прогнозирования.
43. Экономический потенциал общества. Повышение эффективности его использования в рыночном хозяйстве.
44. Структура и тенденции экономики Российской Федерации. Экономический рост. Показатели, факторы, тенденции, прогнозы. Экономические модели и моделирование.
45. Балансовые модели и системы национальных счетов.
46. Общая оценка ситуации в социальной сфере. Приоритеты и цели социальной политики. Основные направления реформирования оплаты труда.
47. Прогнозирование социального развития. Кривая Лоренца, коэффициенты фондов и концентрации доходов. ИРЧП.
48. Система социальных норм и нормативов. Прогнозирование социальной защиты населения.
49. Прогнозирование занятости населения, спроса на труд, предложения труда.
50. Механизмы, методы, программы и проекты реализации социальных прогнозов и улучшения социального развития общества.
51. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.
52. Зарубежный опыт организации социального прогнозирования и оценка возможностей его использования в России и ее регионах.
53. Типология прогнозов. Система социально-экономического планирования и прогнозирования.
54. Основные группы прогнозов. Основные принципы и методы планирования и прогнозирования.
55. Основные функции планирования и прогнозирования.
56. Характеристика системы общегосударственного планирования в РФ.